



О сказках и не только

БОРОВЧЕНКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,



Сказка учит: мир делится на хороших и плохих людей, зверей и прочих существ. Но добрых всегда больше, и их любит удача. А злые плохо заканчивают свою биографию.

Сказка содержит скрытую, ненавязчивую мораль, нравоучение: нельзя обманывать, нельзя быть жадным, нельзя предавать друзей. И, главное, сказка учит, что добро циклично, оно всегда возвращается к тому, кто помогает другим, и добро всегда побеждает зло.

Сказка учит не бояться трудностей. Главный Герой всегда берётся за выполнение любой работы, какой бы невыполнимой она не казалась. И в том, что он побеждает, немалую роль играют вера в себя, смелость и помощь друзей.

Когда поможет сказкотерапия

• проживание стресса и негативных эмоций;

• работа с детскими страхами – темноты, смерти, одиночества;

• помощь в подготовке к новым событиям – когда ребёнок идёт в садик, школу, в семье появляется младенец;

• коррекция коммуникативных проблем – конфликты с родителями и сверстниками;

• самообслуживание: гигиена, чистка зубов, умение убираться, одеваться, помогать по дому;

• мотивация к деятельности (учёбе);

• расслабление, настрой на спокойный сон;

• изучение основ безопасности: вместо нотации о том, как опасно убежать от мамы на улице, рассказываем про это сказку.

Структурируем сказки по отдельно взятым детским проблемам:

1. Сказки для детей, которые испытывают страхи темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи.
2. Сказки для гиперактивных детей.
3. Сказки для агрессивных детей.
4. Сказки для детей, страдающих расстройством поведения с физическими проявлениями.
5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами семейных отношений. В случае развода родителей. В случае появления нового члена семьи.
6. Сказки для детей в случае потерь значимых людей или любимых животных.





Для детей до 4 лет подходят сказки, где персонажами выступают животные.

Дети, которые недооценивают себя как личность, с большим интересом будут слушать рассказы о волшебных превращениях.

Волшебные сказки помогают обрести уверенность, что в жизни могут происходить чудеса. Такой жанр подходит детям 6–7 лет.

Страшные рассказы воспитывают стрессоустойчивость, желание справиться с проблемой.

Психокоррекционные сказки для гиперактивных детей.

Под коррекцией понимается «замещение» неэффективного стиля поведения более продуктивным, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Целью таких сказок является влияние на решение детьми психологических проблем, последствием которого должно стать изменение поведения.

Эффективная техника работы с детьми с СДВГ – сочинение собственной сказки, герой которой похож на ребенка и имеет такие же проблемы.



Психокоррекционные сказки для агрессивных детей.

Приемами снятия агрессивности у детей через сказку являются:

- Прорисовывание, лепка, аппликация, конструирование сказки. Они дают возможность выразить свои чувства с помощью образов, т.е. освободиться от гнетущих эмоций.
- Драматизация сказки, рассказывание сказки помогают корректировать проявление негативных поведенческих реакций, помогают ребенку встать на позицию, противоположную своему обыденному поведению, формируют новый опыт поведения, помогают выразить свои чувства, мысли, умения выслушивать собеседника.
- Разыгрывание сказочных проблемных ситуаций помогает ребенку встать на позицию обиженного героя, почувствовать себя в роли слабого.

Подбирая сказку, необходимо учитывать её содержание, т.к. она должна оказывать влияние на развитие интеллекта и коммуникативных навыков, восстанавливая отношения со сверстниками и родителями; повышать уровень саморегуляции и развивать игровую деятельность, улучшая самооценку. Она должна быть доброй, светлой, отражать правильные взаимоотношения в семье и способствовать развитию гуманного отношения к другим.

В сказках и не только

КОГДА?

ГДЕ?

ЧТО НЕОБХОДИМО?

Разминка.

Основная часть.



О сказках и не только

1) Выберите Героя

2) Обсудите «правила игры».

3) СКАЗКА

4) Рефлексия

Завершение.

Обязательно поделитесь своими чувствами в позитивной форме. И обязательно выразите ребенку благодарность за то, что он искренне пытался помочь Герою

Сказках и не только

Структура занятий по сказкотерапии:

- **Ритуал «погружения» в сказку.** Создается настроение для совместной работы — прослушивание сказочных мелодий или медитация по переходу в сказочный мир.
- **Знакомство со сказкой.** Происходит чтение либо прослушивание аудиозаписи.
- **Обсуждение.** Ведущий задает вопросы, связанные с главным героем и сюжетом всего рассказа. Обязательно определяется ценность сказки, чему она может научить аудиторию.
- **Арт-терапевтическая работа.** Рисование героев или самого интересного момента сказки.
- **Ритуал «выхода» из сказки.** Закрывают глаза и вместе сосчитать до 3-х, на счет «три» перенестись из мира волшебства в аудиторию.
- **Подведение итогов.** По ответам на поставленные вопросы терапевт интерпретирует личность каждого участника. По завершению он доносит свои выводы до них, делая это индивидуально или при всей группе.

О сказках и не только

Схема создания терапевтической сказки

- начинаем с подбора героя (похожего на ребенка);
- описываем жизнь героя;
- помещаем героя в проблемную ситуацию (по аналогии с проблемой ребенка);
- затем выходим из сказки обговаривая ситуацию

Со сказкой можно продолжать работу и после прочтения.

Сказках и не только

10 слов



Радуга



Мир не чёрный и не белый -
он такой, каким ты его видишь



<http://еленаборовченко.рф/>