

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12» г.Усинска

# **Методическая разработка**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **КЛУБА «ПОЧЕМУЧКИ»**

#### **В ДОУ**

Разработчик:  
Боровченко Елена Сергеевна  
педагог-психолог

## Введение

Дошкольное детство - один из важнейших периодов в развитии человека. Это большой отрезок в жизни ребенка: он продолжается с 3-х до 7 лет. Дошкольник стремительно врывается в мир взрослых. Его начинает интересовать все на свете. Он открывает для себя мир человеческих отношений и моделирует эти отношения в игре. Он по-новому общается со взрослыми и учится общаться со сверстниками. **Любознательность и познавательные интересы** дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. Необходимой **предпосылкой** их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствие с имеющимися у ребенка представлениями. Истоки любопытства и познавательных интересов заложены в окружающей действительности, но решающим в их формировании является процесс воспитания и обучения.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДООУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Проблема повышения познавательной активности детей существует в современной действительности и поэтому актуальность этой темы очевидна. На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) внесли существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров является любознательность.

Любознательность и познавательные интересы влияют на развитие ребенка. Они побуждают к его самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности [14].

### 1. Развитие любознательности у дошкольников

Для решения проблемы развития познавательной активности дошкольников через их активное участие в образовательном процессе ДООУ педагогам необходимо искать такие средства, которые в первую очередь способствовали бы развитию познавательных способностей у детей. Совместная познавательная деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником способствует становлению познавательной мотивации и наполняет деятельность ребенка новым личностным смыслом.

**Проблема** интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы оно стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование [2,8,16].

*Познавательный интерес представляет собой* сплав, важнейший для развития личности, психических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных процессов, проявляются:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский поиск;
- готовность к решению задачи.

*Эмоциональные проявления*, вложенные в познавательный интерес:

- эмоции и удивления;
- чувство ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из окружающего мира. Но предметом исследования в интересе для человека является далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность.

Важными факторами в развитии познавательной активности детей дошкольников являются: личность педагога, характер его взаимоотношений с ребенком, закономерности и особенности внутреннего мира ребенка.

Основными **условиями** для развития познавательной активности являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний [8].

В процессе развития детей дошкольного возраста познавательная активность выступает в многозначной роли:

- как средство живого, увлекающего обучения;
- как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности;
- как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Можно определить познавательную активность ребенка **как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира** [9]. Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы он сам был активным участником педагогического процесса. Наиболее важным в познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а *развитие познавательной инициативы*. То есть: лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей. Ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, т.к. возрастающая динамичность социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

В детском саду этот процесс организовать легче, чем в школе, потому, что здесь дети находятся продолжительное время, и процесс обучения не ограничен занятиями. В детском саду все время пребывания ребенка должно быть обучающе-развивающим.

Для удовлетворения познавательных потребностей в арсенале детей имеются различные **способы познания**. К ним относятся: *действия* и *собственный практический опыт*; *слово*, т. е. объяснения, *рассказы взрослых* (этот способ ребенку знаком, продолжается процесс его совершенствования).

Большое значение для познавательного развития детей имеет знакомство с различными источниками информации: книга, компьютер, и т. п., формирование умений пользоваться некоторыми из них.

## 2. Детский Клуб «Почемучек»

Современное дошкольное образование берет ориентиры на индивидуализацию образования. С целью развития активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, любознательности – качеств личности, обозначенных в стандарте как целевые ориентиры дошкольного образования, в нашем детском саду практикуется такая форма совместной деятельности с детьми, как Клуб «Почемучек». Детский Клуб «Почемучек» является одной из форм организации досуга.

Вопросы по организации клуба, специфику и методику клубной работы рассматривали С.Т. Шацкий, Т.И. Фролова, И.Н. Ерошенко, Л.Л. Белая и другие. [6,7]. Своеобразие деятельности детских клубных объединений состоит в том, что она представляет собой коллективную досуговую деятельность [7].

Клуб как форма организации досуга и познавательной деятельности дошкольников способствует их всестороннему развитию и воспитанию. В отличие от кружков, клуб может охватить разнообразные виды деятельности воспитанников, выявлять и развивать их склонности и способности. Детский Клуб «Почемучек», созданный на базе дошкольного учреждения, содействует укреплению детского коллектива, т. к. объединяет детей разных групп. В своей работе при организации совместной досуговой деятельности в стиле «клуб» (по определению как *свободные объединения по интересам для игры, исследовательской и продуктивной деятельности*) мы использовали рекомендации Т.А. Ивченко, Н.Н. Беловой, Т.Ю. Димант [15], адаптировали их к своим условиям, а также разработали перспективное планирование заседаний клуба.

**Цель:** развитие познавательного интереса детей к окружающему миру, навыков самоуправления и самостоятельности.

### **Задачи:**

- Развивать социальное, познавательное, эстетическое, а также развитие речи и речевого общения, формировать на этой основе личностные качества.
- Развивать умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.
- Формировать умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, учить делать выводы и аргументировать их.
- Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

### **Ожидаемый результат:**

- Становление личностных качеств ребенка.
- Получение новых знаний в различных областях.
- Развитие элементарной возрастной эрудиции.
- Овладение навыком использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.
- Удовлетворение от совместной деятельности.

### **Паспорт на клубное объединение:**

- Название клуба по интересам – Клуб «Почемучек»
- Год образования – 2015г.
- Периодичность работы - 1 раза в неделю.
- Число постоянных членов – до 20 человек.
- Характеристика клубного учреждения - познавательно-развивающий клуб для дошкольников
- Состав участников - дошкольники 5-7 лет.
- Сведения о руководителе – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска

*При организации Клуба «Почемучки» определены следующие условия:*

- Членом клуба может быть любой дошкольник, стремящийся расширить свои знания об окружающем мире.
- Члены клуба должны активно участвовать на мероприятиях.
- Члены клуба должны уважать интересы друг друга.

#### **Работа Клуба «Почемучек» строится на принципах:**

- Принцип индивидуального подхода — учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обитания детей. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника клуба, будь то эпизодическое мероприятие или стабильный коллектив.

- Принцип доступности — возможность приобщения, вовлеченности всех детей, в сферу деятельности с целью удовлетворения творческих потенциалов воспитанников и их запросов и интересов.

- Принцип занимательности в организации досуга — создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и экспериментальной или творческой деятельности. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой.

- Принцип самостоятельности реализуется на всех уровнях детского досуга. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей, с одной стороны, и их поощрении, стимулировании педагогом, с другой стороны.

**Особенностью Клуба «Почемучек» является то, что дети здесь объединены не по предпочтению педагога или родителей, а с учетом желания и интересов их самих.**

Используемые в работе Клуба «Почемучек» методы подбираются в соответствии с целями и задачам обучения, спецификой деятельности и индивидуальными особенностями детей. Курс занятий предусматривает совершенствование дошкольниками уже имеющихся у них ручных умений и навыков и формирование новых, способствующих развитию коммуникативных навыков, познавательного интереса.

Занятия в Клубе «Почемучек» проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Состав Клуба «Почемучек» разновозрастной (это дети старшего возраста от 5 до 7 лет), он изменяется в зависимости от вида деятельности. По профилю деятельности Клуб «Почемучек» - многопрофильное объединение детей, так как содержание занятий зачастую зависит от заинтересовавшей детей темы.

Структура занятий в клубе выглядит следующим образом:

- дружественное приветствие, вводная беседа (мотивация на основе игровых и проблемных ситуаций, личная заинтересованность),
- планирование работы (постановка задачи, поиск решения, гипотезы),
- организация рабочего места (выбор материалов, инструментов),
- практическая работа (реализация решений),
- анализ работы (продукта труда или результатов экспериментальной деятельности),
- уборка рабочего места.

Каждый раз ребята сами ставят вопрос, на который они хотят найти ответ. В ходе творческой деятельности детям предлагаются новые материалы, свойства которых они сами исследуют, а затем изготавливают из них продукт. Организация самой деятельности: свободное взаимодействие и общение детей в процессе деятельности и свобода передвижения по кабинету (приложение 4).

Очень важно, чтобы при подготовке и на занятиях возникла атмосфера заинтересованного научного поиска, появился первый успех – столь необходимый в самом начале пути в познание (приложение 2, 3).

### **Методы, стимулирующие процесс познания:**

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.[9]

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста (приложение 5).

Предложенный тематический план «Клуба Почемучек» является вариативным, то есть, по запросу детей форма и тема занятий меняется (приложение 1).

При организации занятий в Клубе «Почемучек» используются материалы:

#### книги:

1. Л.Л.Сидорук «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1983.
2. «Познавательные опыты» перевод с английского В.А.Жукова. М., «РОСМЭН», 2002.
3. «Большая детская энциклопедия» перевод с английского А.И.Кима, В.В. Демькина. М., «РОСМЭН», 2003.
4. «Обо всем на свете» перевод с английского И.И.Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002.
5. «Неизвестное об известном» перевод с английского Е.В.Комиссарова. М., «РОСМЭН», 1999.
6. Серия книг «Я познаю мир» Детская энциклопедия Н. В. Чудакова - М.: АСТ, - 2004.

#### интернет-ресурсы:

- <http://www.detskiy-mir.net> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://potomy.ru/> - сайт специально для маленьких почемучек;
- <http://klepa.ru> - познавательный сайт для детей;
- <http://www.deti.religiousbook.org.ua> - удивительные путешествия по живой земле
- <http://iqsha.ru/> - IQша - клуб гармоничного развития ребёнка.

## **3. Выводы и практическая значимость работы**

### **Клуба «Почемучек»**

**Обобщение опыта** работы по организации деятельности Клуба «Почемучек» позволяет сделать выводы:

1. Форма клубной работы достаточно эффективна для решения задач развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей дошкольников;
2. Особенности организации клубной деятельности позволяют решать задачи развития личности ребенка в детском коллективе;
3. Специфика организации совместной деятельности способствует решению многих задач, связанных с социализацией.

#### **Практическая значимость:**

Опыт по организации работы Клуба «Почемучки» показывает, что совместная деятельность, выстроенная по определенной методике, объединяет и укрепляет дружеские отношения, взаимопонимание между детьми, помогает раскрытию способностей каждого

воспитанника. Занятия способствуют активизации творческого воображения участников и их личностному росту. Дети раскрывают свое понимание и видение Мира. Выбранная форма организации детской деятельности позволяет развить в воспитанниках чувство самостоятельности, ответственности. И чем разнообразнее и интереснее деятельность воспитанников, тем больший заряд бодрости они получают, и тем успешнее будет их будущее (приложение 6,7,8).

Показателем результативности работы Клуба «Почемучек» можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включенность воспитанников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба.

### **Используемые источники:**

1. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. М., 2005.
2. Дубов А. Г., Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
6. Ерошенков И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. М., 1982.
7. Исаенко В.П. Детские объединения в клубах. М., 1997
8. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Барнаул, 2000.
9. Маралов В. Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста. М., 2005
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
11. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
12. Познавательные опыты в школе и дома: перевод с английского Жукова В.А. Москва «РОСМЭН» 2002г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.
14. Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации старших дошкольников //Психологический журнал, 2005, №4.
15. Ивченко Т. А. Клуб по интересам как форма организации совместной деятельности детей в старших группах детского сада/Татьяна Анатольевна Ивченко, Наталия Николаевна Белова, Татьяна Юрьевна Димант // Детский сад: теория и практика, 2014,N № 5.
16. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.